



Pedagogisch Beleidsplan BSO

Combiwel voor Kinderen
2024



Inhoud

VOORWOORD.....	3
MISSIE EN VISIE.....	3
Missie.....	3
Visie.....	3
1. PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN.....	4
1.1 Identiteits- en talentontwikkeling.....	4
1.2 Levensecht leren.....	4
1.3 Verdiepen van de leefwereld.....	5
1.4 Kinderparticipatie.....	5
1.5 Maatschappelijke betrokkenheid.....	6
2. PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	7
2.1 Het bieden van emotionele veiligheid.....	7
2.1.1. Emotionele veiligheid en betekenis.....	7
2.1.2 Hoe geven wij hier vorm aan?.....	7
2.2 Het stimuleren van de persoonlijke competentie.....	9
2.2.1. Betekenis bevorderen persoonlijke competentie.....	9
2.2.2 Hoe geven wij hier vorm aan?.....	9
2.3 Het bevorderen van de sociale competentie.....	10
2.3.1 Betekenis bevorderen sociale competentie.....	10
2.3.2 Hoe geven wij hier vorm aan?.....	11
2.4 Het overdragen van normen en waarden.....	11
2.4.1 Betekenis socialisatie door overdragen van normen en waarden.....	11
2.4.2 Hoe geven wij hier vorm aan?.....	12
3. SAMENWERKING MET OUDERS.....	13
4. MENTORSCHAP EN ZORG.....	14
4.1 Mentorschap.....	14
4.2 Kinderen die opvallen.....	14
5. HET PERSONEEL.....	16
6. VISIE OP DE SAMENWERKING MET DE BASISCHOOL.....	18
7. SLOTWOORD.....	19

VOORWOORD

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan voor de Buitenschoolse Opvanglocaties (BSO) van Combiwel voor Kinderen. Combiwel voor Kinderen heeft meerdere kinderopvang locaties. Elke locatie heeft zijn eigen uitstraling en sfeer, maar hanteert de in dit pedagogisch beleidsplan beschreven uitgangspunten en visie. In dit beleidsplan beschrijven wij hoe wij vormgeven aan de pedagogische benadering van kinderen van 4 tot 13 jaar.

Kinderopvang is een kwestie van vertrouwen. Ouders vertrouwen hun kind(eren) toe aan de medewerkers van de buitenschoolse opvang; een plek waar ouders en hun kinderen zich thuis voelen en waar pedagogisch medewerkers op een vriendelijke en professionele wijze met de kinderen omgaan.

Het belangrijkste uitgangspunt bij het vertrouwen is dat ouders hun kind(eren) met een gerust hart op de opvang kunnen achterlaten en ervan uit kunnen gaan dat het kind, in hun afwezigheid, veilig is en veel plezier heeft. Voor kinderen houdt het verblijf op de BSO in dat ze plezier kunnen maken en tegelijkertijd hun vaardigheden en talenten kunnen ontwikkelen. Ze doen veel nieuwe en leuke ervaringen op in de uren dat zij op de BSO aanwezig zijn.

In dit beleidsplan worden onderwerpen zoals onze missie en visie, de pedagogische uitgangspunten en doelen, het mentorschap en de samenwerking met ouders nader uitgelegd. Dit vormt de basis voor de pedagogisch werkplannen op de afzonderlijke locaties. Het pedagogisch beleidsplan wordt elke drie jaar besproken en waar nodig bijgesteld. Het pedagogisch werkplan wordt jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Op deze manier blijven alle locaties werken aan behoud en verbetering van de kwaliteit.

MISSIE EN VISIE

Missie

Combiwel voor Kinderen biedt kwalitatief verantwoorde opvang voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar. Dat doen wij in een veilige, vertrouwde en inspirerende omgeving met liefdevolle begeleiding door deskundige medewerkers. Wij ondersteunen ouders bij vragen over opvoeding of over de ontwikkeling van hun kind.

Visie

Op de BSO is samen plezier maken in de vrije tijd belangrijk. Op de groep staat levensecht- en ervaringsgericht leren centraal. Kinderen kunnen kiezen voor afwisselende en uitdagende activiteiten, en er is ruimte voor eigen initiatief. Wij stimuleren en ondersteunen kinderen in de ontwikkeling van hun identiteit en het ontdekken van hun talenten. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van kinderen tot zelfstandige, zelfverzekerde en sociale mensen.

Onze professionaliteit vertalen wij in vijf pedagogische uitgangspunten:

- Identiteits- en talentontwikkeling
- Levensecht leren
- Kinderparticipatie
- Maatschappelijk betrokkenheid
- Vergroten van de leefwereld

1. PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

“Je kan een mens niets leren; je kan hem alleen helpen het zelf te ontdekken in zichzelf” (Galileo)

1.1 Identiteits- en talentontwikkeling

Elk kind heeft een eigen identiteit en talenten. Op de BSO bereiken kinderen een leeftijd waarop ze deze talenten en specifieke vaardigheden ontwikkelen. Zo ontdekken ze waar ze goed in zijn, met wie ze graag samen spelen, of ze van drukte of juist rust houden, of ze graag buiten of binnen spelen, etc. Ze ontwikkelen hobby's: het ene kind gaat op voetbal, het andere zwemmen en weer een ander kind weet hoe hij alle virussen uit een computer kan verwijderen.

De juiste begeleiding, gesprekken, ruimte en materialen prikkelen kinderen om hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers ondersteunen en begeleiden de kinderen bij dit proces. Zij stellen de juiste vragen en creëren de juiste omgeving die kinderen uitdaagt om te experimenteren en ontdekken. Ze zijn zich bewust van de diversiteit van de kinderen en hebben oog voor de eigenheid van ieder kind. Deze erkenning voor de eigenheid van een kind geeft zelfvertrouwen; een kind met zelfvertrouwen kan zich ontwikkelen en gelooft in zijn eigen kracht en vaardigheden.

Voorbeeld identiteit en talentontwikkeling:

Oscar en Bo komen de keuken in en vragen de pedagogisch medewerker wat ze gaat doen. “Ik ga wraps maken voor het eten.”

“Zo saai, ik verveel me” zegt Bo.

“Wil je mij anders helpen? Ik kan wel wat extra handen gebruiken.”

“Wij vinden koken niet leuk.” antwoord Oscar.

“Heb je het wel eens gedaan dan?”

“Nee, maar ik hou er gewoon niet van.” antwoord Oscar weer.

“Zou je dan alleen de groente voor mij in de pan willen doen en deze willen omroeren?” vraagt de pedagogisch medewerker.

“Goed dan, wat mag ik dan doen?” vraagt Bo.

“Jij mag alvast de komkommer en tomaten snijden voor de salade.

Een week later staan de kinderen weer in de keuken en vragen de pedagogisch medewerker of ze weer mogen helpen met koken.

1.2 Levensecht leren

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Ze leren onbewust en spelenderwijs, gaan op onderzoek uit, beleven, experimenteren en ontdekken op creatieve wijze. Bij Combiwel voor Kinderen wordt dit ontwikkelingsproces ondersteund vanuit de gedachte van ‘levensecht leren’. Dit is een onderwijskundig concept waarbij het leerproces van kinderen wordt gestimuleerd met behulp van ervaringen in de praktijk. Dit doen we door de buitenwereld naar binnen te halen en zelf naar buiten te gaan.

Pedagogisch medewerkers zorgen voor een uitdagende omgeving; er zijn altijd voldoende materialen en activiteiten waarin kinderen hun nieuwsgierigheid, creativiteit en fantasie volledig kunnen laten gaan. Hierbij weten pedagogisch medewerkers in te spelen op de leeftijd en interesse van de kinderen. Ze weten de juiste vragen te stellen om kinderen aan het denken te zetten en reiken de juiste informatie aan.

Levensecht leren is ondersteunend aan identiteits- en talentontwikkeling. Kinderen kunnen écht ervaren hoe het is om ergens goed in te zijn. Door bijvoorbeeld de natuur in te gaan en met handen in de aarde te zitten ontdekken sommige kinderen hoe fijn ze dat vinden. Andere kinderen ontdekken hun programmeer talent door daadwerkelijk achter een laptop te zitten en een website te maken.

Voorbeeld levensecht leren:

Bij het organiseren van het Zomerfeest van afgelopen jaar, hebben de kinderen een actieve rol gespeeld. Ze hebben gezamenlijk een draaiboek met bijbehorend budget gemaakt, een boodschappenlijst opgesteld en activiteiten bedacht. Ook hebben ze besloten wie de leiding zou krijgen, hoe de andere taken werden

uitgevoerd etc. Hierdoor hebben de kinderen meer geleerd over ondernemen, budgetteren en plannen, en op die manier hun eigen feest georganiseerd.

1.3 Verdiepen van de leefwereld

Door de wereld naar de BSO te brengen wordt de leefwereld van de kinderen vergroot. Zo worden thema's tastbaar, bereikbaar en toegankelijk. Er worden nieuw materialen, omgevingen en situaties aangeboden zodat kinderen nieuwe inzichten krijgen en zichzelf leren kennen. De BSO is een plek waar het kind meer leert over hoe leven in elkaar zit en hoe oneindig de mogelijkheden zijn.

De pedagogisch medewerkers verdiepen zich in de leefwereld van kinderen door activiteiten aan te reiken in verschillende themagebieden. Denk hierbij aan thema's zoals:

- Sport en beweging
- Natuur en beleving
- Beeldende creativiteit
- Wetenschap en techniek
- Kunst en cultuur
- Voeding en gezondheid
- Multimedia

Kinderen leren vaardigheden aan of ontwikkelen deze door vooral veel te doen: Uit elkaar halen van een fiets, hutten bouwen op de speelplaats, een eigen website bouwen, zelf handzeep maken, etc. Pedagogisch medewerkers verrijken de wereld van de nieuwsgierige jonge onderzoekers door in te spelen op de nieuwsgierigheid en ideeën van kinderen. De pedagogisch medewerkers antwoorden niet met: "Dat kan niet" maar met: "Wat hebben we nodig om dat voor elkaar te krijgen?"

Voorbeeld:

Het is vrijdagmiddag en de pedagogisch medewerker haalt de verf en kwasten uit de kast. Alle kinderen beginnen met verven, behalve Samuel (10).

'Ik vind verven niet leuk, dus ik doe niet mee.'

'Wil je het ook niet proberen?' vraagt de pedagogisch medewerker.

'Nee, ik weet al dat ik het niet leuk vind. Verf is voor kleine kinderen' antwoord Samuel weer.

'Wat is dan wel voor grote kinderen?' vraagt de pedagogisch medewerker.

'Alle verf is voor kleine kinderen.' zegt Samuel.

'Ook graffiti? Weet je wat dat is?' vraagt de pedagogisch medewerker weer.

'Nee, dat is alleen voor grote kinderen! Wanneer gaan we dat doen?'

1.4 Kinderparticipatie

De BSO is de 'vrije tijd' van de kinderen. Bij Combiwel voor Kinderen vinden we het belangrijk dat ze de ruimte krijgen om keuzes te maken over hoe zij deze tijd willen invullen. Om die reden is 'kinderparticipatie' één van onze uitgangspunten. Dit houdt in dat kinderen zeggenschap hebben over allerlei onderwerpen op de BSO die voor hen belangrijk zijn. Kinderen mogen meebeslissen over het dagprogramma, het eten, de activiteiten, het materiaal en de groepsregels. Deze keuzevrijheid geeft hen zelfvertrouwen en zorgt voor een grotere betrokkenheid. Ze leren initiatief- en verantwoordelijkheid te nemen, onderhandelen, overtuigen en beslissen. Ze leren een eigen mening vormen en democratisch met elkaar keuzes maken. Hierdoor worden zij hechter als groep.

Onze pedagogisch medewerkers stimuleren kinderparticipatie met behulp van de methodiek van de 'Vreedzame School'. Dit is een programma gericht op sociale competenties en democratisch burgerschap. Een manier om dat te doen is het beleggen van een kindervergadering. Tijdens zo'n vergadering overleggen kinderen over thema's, activiteiten, projecten en materiaal. Zij leren hierdoor zelfstandig nadenken en verantwoordelijkheid nemen voor hetgeen zij besloten hebben. Kinderen maken afspraken en stellen grenzen, houden rekening met de mening van anderen en moeten soms discussiëren. Iedereen heeft leuke ideeën, maar welke gaan we uitvoeren?

Behalve aangeven en bedenken wat ze willen doen, leren kinderen ook hun ideeën tot uitvoering te brengen. De pedagogisch medewerker ondersteunt hen daarbij door vragen te stellen en informatie te geven. Als zij

met een idee komen, dan stelt de pedagogisch medewerker de vraag: "Wat hebben we daarvoor nodig?" Samengevat is kinderparticipatie dus: samen bedenken, beslissen, meedoen en verantwoordelijk zijn.

Voorbeeld kinderparticipatie:

Een groep kinderen rent naar de Pedagogisch medewerker en roept dat ze graag een houten bankje willen maken, met hun initialen erop. De pedagogisch medewerker vraagt de kinderen wat ze nodig hebben om het bankje te maken. De kinderen beginnen allerlei dingen te roepen.

"Laten we een lijst maken. En dan bedenken waar we het materiaal vandaag gaan halen."

Als de kinderen een overzicht hebben gemaakt van het materiaal, volgt een takenverdeling. Iedereen gaat aan de slag om te zorgen dat al het gereedschap en materiaal op de BSO komt. Een week later starten kinderen onder begeleiding met het bouwen van een houten bankje.

1.5 Maatschappelijke betrokkenheid

Combiwel voor Kinderen is een maatschappelijke organisatie voor kinderopvang en voorscholen. Vanuit deze oorsprong vinden we het belangrijk dat bij de BSO's aandacht is voor maatschappelijke thema's. Door verschillende onderwerpen aan te kaarten maken wij een verbinding met de maatschappij en begeleiden wij kinderen naar verantwoord burgerschap.

Pedagogisch medewerkers stimuleren de maatschappelijke betrokkenheid van kinderen vanuit het eerdergenoemde principe van 'levensecht leren'. Het is hun taak kinderen dichterbij de maatschappij te brengen. Door de buitenwereld naar binnen te halen én zelf naar buiten te gaan ontdekken kinderen hun plek en rol in de maatschappij. Wat speelt er buiten de muren van thuis, school en de BSO? Wat speelt er in de buurt, de stad en de wereld? En vooral ook, hoe kunnen wij daaraan bijdragen? Het bevorderen van sociale verbondenheid en gemeenschapszin staat ook centraal in de pedagogische visie van de Vreedzame School. Hier zijn onze pedagogisch medewerkers in geschoold.

Vanuit het uitgangspunt van kinderparticipatie worden kinderen gestimuleerd om na te denken over thema's die zich afspelen buiten de BSO. Bijvoorbeeld: 'wat kunnen we doen om de speeltuin schoner te maken'? Daarnaast wordt kinderen ook geleerd om te kijken naar anderen die het minder goed hebben of hulp kunnen gebruiken, en na te denken op welke wijze ze hulp kunnen bieden. Bijvoorbeeld: 'wat kunnen we doen voor de ouderen uit het verzorgingshuis in de buurt'? Op die manier leren kinderen eigenaarschap ontwikkelen voor de wereld om hen heen. Hierbij zorgt de pedagogisch medewerker voor een veilige en open sfeer waarbij iedereen zijn mening kan geven en naar elkaar luistert. Iedereen is anders en denkt dus anders, we hoeven het niet elkaar eens te zijn, maar we luisteren wel naar elkaar.

Voorbeeld maatschappelijke betrokkenheid:

Met kerst worden kerststukjes gemaakt en naar het verzorgingshuis gebracht. Of: In de zomer wordt een sponsorloop gehouden om geld in te zamelen voor kinderen in een vluchtelingenkamp in Griekenland. Behalve grote projecten, wordt kinderen ook geleerd om kleine dingen te doen voor een ander. Bijvoorbeeld een kaartje sturen naar een kind dat zijn been heeft gebroken.

2. PEDAGOGISCH KLIMAAT

In de Wet Kinderopvang staat beschreven dat verantwoorde opvang bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving. We gaan uit van de vier pedagogische basisdoelen van professor J.M.A. Riksen Walraven:

- Het bieden van emotionele veiligheid
- Het stimuleren van de persoonlijke competentie
- Het bevorderen van de sociale competentie
- Het overdragen van normen en waarden

In dit hoofdstuk wordt beschreven hoe we vanuit onze eigen visie en uitgangspunten invulling geven aan deze doelen. Ook komen de zes interactievaardigheden (sensitieve responsiviteit, respect voor de autonomie, structureren en grenzen stellen, praten en uitleggen, ontwikkelingsstimulering en begeleiden van interacties) regelmatig terug.

2.1 Het bieden van emotionele veiligheid

“Ik kan de wereld aan met één hand, zolang jij de andere vasthoudt”

2.1.1. Emotionele veiligheid en betekenis

Werken aan emotionele veiligheid betekent zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen kunnen ontspannen en zichzelf zijn. Emotionele veiligheid draagt bij aan het welbevinden van kinderen; het geeft weer hoe een kind zich voelt. Als een kind zich veilig voelt en op z'n gemak, kan het zich optimaal ontwikkelen. Op het gebied van emotionele veiligheid zijn twee interactievaardigheden in het bijzonder van belang: sensitieve responsiviteit, en structureren en grenzen stellen.

2.1.2 Hoe geven wij hier vorm aan?

Basisgroepen

Elk kind wordt bij de start op een vaste groep geplaatst, de basisgroep. De basisgroep is geen benaming voor de ruimte waarin het kind opgevangen wordt, maar de groepssamenstelling van kinderen en de vaste pedagogisch medewerkers. Elke basisgroep heeft een aantal vaste medewerkers, waarvan er dagelijks minimaal één aanwezig is. Op de plaatsingsovereenkomst staat op welke groep het kind geplaatst is.

Het kan voorkomen dat een pedagogisch medewerker ziek of met verlof/vakantie is. In dat geval wordt altijd geprobeerd een andere vaste medewerker in te zetten anders wordt een pedagogisch medewerker vanuit onze eigen invalpool ingezet. Ook hierbij wordt rekening gehouden dat het zoveel mogelijk dezelfde persoon is. Deze medewerker wordt voorgesteld aan de kinderen en er wordt uitgelegd waarom de medewerker deze dag aanwezig is.

Wanneer een kind geplaatst is binnen twee basisgroepen, worden de ouders hiervoor voorafgaand aan de plaatsing op de hoogte gebracht en tekenen zij voor toestemming. Er worden dan twee aparte contracten opgesteld.

Verlaten basisgroep

De kinderen kunnen voor verschillende redenen de basisgroep verlaten. Als eerst gebeurt dat wanneer kinderen een activiteit buiten de groep gaan doen. Dat kan als er activiteiten op een andere groep zijn gepland of als er weinig kinderen zijn, waardoor groepen worden samengevoegd. Een uitgebreide beschrijving hiervan staat in het pedagogisch werkplan.

Wennen

Bij de start van de plaatsing is er extra aandacht voor het wennen van het kind op de opvang. Dit is een belangrijk onderdeel bij werken aan het gevoel van emotionele veiligheid van kinderen. In deze periode wordt de basis gelegd voor een onderlinge vertrouwensband tussen kind, pedagogisch medewerkers en ouder(s). Het verloop en de duur van de wenperiode is voor elk kind verschillend. Afhankelijk van de leeftijd van het kind wordt er in overleg met de ouders een wenschema opgesteld. Het wennen is verder uitgewerkt in het protocol 'kennismaken en wennen'. De mentor van het kind speelt een cruciale rol binnen de wenperiode, dit

wordt beschreven in hoofdstuk 5. In het pedagogisch werkplan beschrijven wij hoe het wenproces op de betreffende locatie verloopt.

De rol van de speelleeromgeving

De binnen- en buitenruimte op de BSO wordt zodanig ingericht dat de ruimte bijdraagt aan een gevoel van veiligheid en geborgenheid, en tegelijkertijd uitdaagt tot spel. Er is aandacht besteed aan licht, kleur en indeling. Er is voldoende plek voor actief spel en er zijn fijne plekken waar een kind zich in rust terug kan trekken.

Vanuit het uitgangspunt 'kinderparticipatie' mogen de kinderen meedenken over de inrichting van de ruimte. Door samen in te richten, te ontdekken, te spelen en weer op te ruimen ontwikkelen zij een gevoel van eigenaarschap voor de ruimte. Ze leren dat de ruimte gemeenschappelijk is, waardoor ze zich hier ook verantwoordelijk voor gaan voelen.

Relaties met pedagogisch medewerkers: sensitieve responsiviteit

Een gevoel van veiligheid ontstaat als kinderen zichzelf kunnen zijn en zich op hun gemak voelen op de groep. Pedagogisch medewerkers creëren emotionele veiligheid door sensitief en responsief te zijn, ze zijn een warme en ondersteunende aanwezigheid op de groep. Ze investeren tijd en energie in het opbouwen van een vertrouwensband met de kinderen door te ontdekken hoe het kind is, welke behoeftes er zijn, en hoe ze daar het beste mee om kunnen gaan. Ook zorgen onze pedagogisch medewerkers ervoor dat een kind zich gezien voelt. Ze reageren op signalen van de kinderen en nemen de tijd om naar een kind te luisteren en een gesprek aan te gaan over wat er speelt. Ook krijgt elk kind een mentor toegewezen, waarbij het kind terecht kan met vragen of om even te praten.

Regie en leiding

Pedagogisch medewerkers weten hoe ze effectief leiding kunnen geven aan de groep. Ze houden overzicht en overzicht en geven heldere instructies waardoor de kinderen weten waar zij aan toe zijn. Ze hanteren een herkenbare structuur met vaste routines en rituelen. Als kinderen kunnen overzien wat er van hen wordt verwacht, zal dat bijdragen aan een gevoel van veiligheid. Vanuit die veilige wetenschap zullen kinderen zich prettig voelen en goed kunnen ontwikkelen.

Pedagogisch medewerkers bieden op natuurlijke wijze structuur en bewaken de orde en sfeer op de groep. Ze zorgen ervoor dat kinderen zich als vanzelfsprekend aan de regels houden. Pedagogisch medewerkers reageren consistent en met overtuiging op ongewenst gedrag. Ze leggen uit wat (on)gewenst is en waarom, en maken afspraken met de kinderen. Hierbij is er altijd voldoende ruimte voor de eigen inbreng en initiatieven van de kinderen. Afspraken en regels worden bijvoorbeeld opgesteld of bijgesteld in samenspraak met de kinderen.

Voorbeeld: Bij binnenkomst groet de pedagogisch medewerker elk kind individueel en maakt kort een praatje of vraagt bijvoorbeeld hoe het op school was. Dit heeft als resultaat dat elk kind zich gezien voelt en dat de pedagogisch medewerker zich bewust is van de fysieke aanwezigheid van het kind. Dit uit zich ook in kleine momenten gedurende de dag, door complimenten te geven en te stimuleren, zoals 'Wow wat heb je hard gewerkt aan die treinbaan.'

Voorbeeld structuur en grenzen: De pedagogisch medewerker en kinderen komen net binnen vanuit school. Wes gooit zijn jas op de grond en rent de bouwhoek in.

"Wes, wat is het eerste wat we doen als we binnenkomen?" vraagt de pedagogisch medewerker.

"De jas ophangen en handen wassen" antwoord Wes terwijl hij terugloopt naar de hal.

De pedagogisch medewerker lacht en aait over zijn hoofd.



2.2 Het stimuleren van de persoonlijke competentie

“Ik heb het nog nooit gedaan dus ik denk dat ik het wel kan”

2.2.1. Betekenis bevorderen persoonlijke competentie

Bij het bevorderen van de persoonlijke competenties gaat het zowel om de ontwikkeling van de persoonlijkheid van kinderen als om de ontwikkeling van hun talenten. Denk hierbij aan flexibiliteit, veerkracht, zelfvertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit.

Bij ontwikkeling van de persoonlijke competentie wordt er onderscheid gemaakt in zeven competentiegebieden. De cognitieve-, communicatieve-, motorische, en creatief beeldende competentie komen in deze paragraaf aan bod. De emotionele competentie is in de vorige paragraaf beschreven. De sociale en morele competentie komen in de volgende twee paragrafen aan bod.

2.2.2 Hoe geven wij hier vorm aan?

Respect voor autonomie van het kind

De interactievaardigheid ‘respect voor de autonomie van het kind’ ligt aan de basis van de ontwikkeling van de persoonlijke competentie. Onze pedagogisch medewerkers tonen respect voor de eigen wil en gevoelens van kinderen. Ook geven ze hen de ruimte om eigen keuzes te maken en dingen zelfstandig, en op hun eigen manier te doen. Het uitgangspunt ‘kinderparticipatie’ is hierbij van groot belang. Zo oefenen kinderen hun persoonlijke competenties zoals zelfvertrouwen en zelfstandigheid.

Relaties met andere kinderen

Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenootjes op de groep zijn een onmisbare factor bij de ontwikkeling van de persoonlijke competentie van kinderen. De kinderen worden gestimuleerd om elkaar te helpen en anderen om hulp te vragen. Pedagogisch medewerkers stimuleren de kinderen om samen te werken en spelen. Zij leren ook dat zij elkaar nodig hebben om bepaalde dingen voor elkaar te krijgen: een boomhut kun je niet alleen bouwen, als de laptop vast loopt, roepen we Mees, etc. Gaandeweg ontdekken kinderen wie waar goed in is en doen een beroep op de vaardigheden of talenten van anderen. Ook leren ze van elkaar. Soms is de uitleg en het voorbeeld van een leeftijdsgenoot effectiever en motiveert het meer dan de uitleg en het voorbeeld van een pedagogisch medewerker.

Motorische competentie

Bij kinderen speelt de motoriek een belangrijke rol in de ontwikkeling. Op veel gebieden van de ontwikkeling heeft het kind motorische vaardigheden nodig. Ook is de motorische ontwikkeling onmisbaar in samen spelen en in sociale contacten. Hierbij wordt er onderscheid gemaakt tussen de grove motoriek (lopen, voetballen, fietsen) en de fijne motoriek (knippen, schrijven, iets kleins oppakken). Kinderen van 4 tot 13 jaar leren steeds meer vaardigheden onder de knie krijgen. Het draait niet meer alleen om rennen achter een bal, maar rennen met de bal aan je voeten. Fietsen is niet alleen trappen, maar ook evenwicht bewaren. Tekenen gaat over van krassen naar het tekenen van precieze vormen en figuren.

Onze pedagogisch medewerkers nodigen kinderen dagelijks uit om allerlei bewegingsactiviteiten te doen; zowel binnen als buiten. Binnen nodigt de inrichting en het materiaal uit tot het oefenen van allerlei soorten motorische vaardigheden: balanceren, vangen van een bal, haken of breien, groente of fruit snijden en proeven, etc. De buitenruimte nodigt uit tot actieve beweegactiviteiten zoals rennen, voetballen, klimmen en klauteren etc. Vallen en opstaan hoort erbij; zo leren kinderen de mogelijkheden en grenzen van hun eigen lichaam kennen.

Risicovol spelen

Het ontwikkelen van vaardigheden en competenties brengt (kleine) risico's met zich mee. Bij Combiwel voor Kinderen vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met risico's. Als kinderen uitdagingen aangaan en hun grenzen verleggen worden ze motorisch vaardiger, zelfverzekerder, zelfredzamer en socialer. Ook leren ze angsten overwinnen en ontwikkelen ze doorzettingsvermogen. Bij Combiwel voor Kinderen krijgen kinderen de ruimte en vrijheid om zelf risico's van een spel in te schatten en hier mee om te gaan. De pedagogisch medewerkers schatten per kind in wie deze vrijheid aan kan en wie nog meer toezicht en ondersteuning nodig heeft. Ook wordt per situatie ingeschat of een risico aanvaardbaar is of niet.

Creativiteit en beeldende expressie

Beeldende expressie verwijst naar activiteiten zoals dansen, muziek maken, theater. Maar ook naar gebruiken van apparatuur, materialen en objecten en deze leren kennen: zoals verf, fotograferen, boetsen, etc. Bij Combiwel voor Kinderen gaat creativiteit vooral om het plezier in het bezig zijn en de ervaring dat je de wereld om je heen kunt ontdekken en veranderen. Kinderen worden uitgedaagd zelf op onderzoek te gaan, zowel op het platte vlak als driedimensionaal. Kinderen leren dat het gaat om de ervaring en niet om het resultaat. Pedagogisch medewerkers stellen daarbij onderzoekende vragen over het denkproces van kinderen. Bijvoorbeeld over hoe iets gemaakt is, hoe een kind het maken ervaren heeft en wat het eventueel ontdekt heeft.

Werken aan de cognitieve competentie

De cognitieve competentie omvat de mate waarin het kind denkt: redeneren, oplossen van problemen, verbanden leggen en verwerken van alle informatie die binnenkomt, en het filteren en opslaan daarvan. Pedagogisch medewerkers stimuleren de cognitieve competentie in eerste instantie door aan te sluiten bij het spontane leren van kinderen. Ze bieden kinderen de ruimte om te experimenteren, ontdekken en ervaren. Hierbij wordt het principe van levensecht leren en spelen veel toegepast. Pedagogisch medewerkers bezitten de juiste vaardigheden om kinderen uit te dagen om tot spel te komen en hun vaardigheden en kennis te vergroten. Dit kan door de juiste vragen te stellen over een bepaald onderwerp, mee te spelen of mee te denken over een oplossing. Ook worden er regelmatig doelgerichte activiteiten gepland die aansluiten bij de cognitieve ontwikkeling, zoals een speurtocht in het park, waarbij kinderen aanwijzingen volgen en raadsels kunnen ontmantelen.

De communicatieve competentie: praten en uitleggen:

Praten en uitleggen is belangrijk voor de taalontwikkeling van kinderen. Het helpt hen de wereld om zich heen beter te begrijpen, om sociaal een stapje verder te komen, om beter te worden in het verwoorden van hun ideeën en gevoelens en om nieuwe kennis en inzichten te verwerven. Kinderen ontwikkelen hun communicatieve vermogen in interactie met andere kinderen, volwassenen en de wereld om hen heen.

Pedagogisch medewerkers spelen hierin een grote rol. Ze stemmen hun taalgebruik af op de kinderen; zowel op wat ze begrijpen als op wat ze interesseert. Ze voeren échte gesprekken met de kinderen, waarbij ze vooral mét de kinderen praten. Ze luisteren naar de kinderen, ondersteunen bij het vertellen en zorgen waar nodig voor uitbreiding. Pedagogisch medewerkers vertellen ook zelf, en leggen dingen uit. Ze begeleiden hun handelingen met taal, benoemen dingen expliciet en verwoorden gebeurtenissen of ervaringen.

Kinderen worden te allen tijde gezien als gelijkwaardige gesprekspartners. Vanuit het principe van kindparticipatie worden gezamenlijk oplossingen bedacht wat bijdraagt aan de sfeer en het plezier op de BSO. Naar mate de kinderen ouder worden, leren ze lezen en schrijven. Communicatie hoeft dus niet altijd meer mondeling te gaan. De pedagogisch medewerker beschrijft dan bijvoorbeeld samen met de kinderen afspraken die gemaakt zijn; werkt de planning voor de vakantie uit met de oudste en laat de kinderen zelf een rooster opstellen voor de hulpdienst.

Voorbeeld bevorderen cognitieve ontwikkeling: Twee kinderen willen spelen op de Wii. Als ze op de bank zitten lukt het niet om de Wii op het televisiescherm te krijgen. De kinderen vragen de pedagogisch medewerker om te helpen, die stelt de vraag: "Wat is er nodig om te zorgen dat de Wii het doet?" De kinderen controleren samen de internetverbinding, stroom, of de snoeren goed in de apparaten zitten. Als ze aankomen bij de afstandsbediening, vervangen ze de batterijen en gaat de televisie aan. De pedagogisch medewerker stimuleert kinderen om zelf na te denken over oplossingen en logische gevolgen.

2.3 Het bevorderen van de sociale competentie

"De mens is een sociaal dier, hij is niet gemaakt om alleen te leven" (Aristoteles)

2.3.1 Betekenis bevorderen sociale competentie

Sociale ontwikkeling kun je definiëren als het proces waarbij kinderen leren samen met anderen te spelen, communiceren en leven in de groep. Hierdoor kunnen individuele en sociale behoeften het beste worden

gerealiseerd. Voorbeelden van sociale competenties zijn onder andere: empathie, pro-sociaal gedrag, ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid.

2.3.2 Hoe geven wij hier vorm aan?

De ontwikkeling van de sociale competentie start bij plaatsing op de BSO-groep. Kinderen kennen elkaar van school of uit de buurt. Het kan ook voorkomen dat een kind de groep niet kent. In dat geval moet het een plekje vinden in de basisgroep: hoe heten de kinderen; met wie kan ik vrienden worden en met wie deel ik dezelfde interesses of hobby's. De pedagogisch medewerkers ondersteunen het kind hierbij, zij weten precies hoe de sociale interacties in de groep zijn gevormd. De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat het kind zich veilig en thuis voelt en bij de groep hoort.

Het begeleiden van positieve interacties

Kinderen leren hun sociale- en communicatieve competentie oefenen en ontwikkelen binnen de basisgroep. Hoe onderhandel je, hoe overtuig je de ander, hoe blijt je van je af en hoe maak je nieuwe vrienden? De sociale competentie is sterk verbonden met de emotionele competentie. Hoe laat je iemand weten dat je hem of haar aardig vindt, hoe ga je om met verliezen, hoe troost je iemand die verdrietig is, hoe ga je om met ruzie of afwijzing? Onze pedagogisch medewerkers werken hierin altijd met behulp van de methodiek van de vreedzame school. Kinderen wordt bijvoorbeeld geleerd conflicten constructief op te lossen; en de verantwoordelijkheid te dragen om dat zelfstandig, zonder hulp van volwassenen te doen.

Daarnaast reageren pedagogisch medewerkers altijd positief op interacties tussen kinderen die zich spontaan voordoen. Anderzijds worden positieve interacties tussen kinderen actief bevorderd door situaties te creëren die de kans op positieve interacties vergroot. Er wordt bijvoorbeeld actief gewerkt aan het leren samen spelen, naar elkaar luisteren, delen, elkaar helpen etc. Ook zorgen pedagogisch medewerkers voor een positieve sfeer; ze zijn vrolijk en hebben aandacht voor iedereen. Wanneer kinderen zich vertrouwd voelen met de pedagogisch medewerkers en andere kinderen, bevordert dit de ontwikkeling van relaties en de emotionele veiligheid. Dit heeft weer invloed op de kwaliteit van hun spel en interactie.

Pesten

Naar mate kinderen ouder worden, worden vriendschappen steeds belangrijker en ontstaat het gevoel van erbij willen horen. Keerzijde van het bij de groep willen horen is het risico op pesten. De Pedagogisch medewerker neemt dit erg serieus door dit thema terugkerend en regelmatig te bespreken in de groep. In kader van de vreedzame school-methodiek wordt één kind aangewezen als pestcoach. Hij of zij ziet erop toe dat er niet gepest wordt en gaat bemiddelen als er sprake is van pesten. Als kinderen er niet zelf uitkomen, dan begeleidt de pedagogisch medewerker dit proces. In het pestprotocol wordt uitgebreid beschreven hoe hierop wordt gehandeld en hoe pesten wordt voorkomen.

Samen spelen kan soms ook leiden tot ruzies of conflicten. Hoe ouder de kinderen zijn, hoe meer zij gestimuleerd worden om oplossingen te vinden, elkaar te helpen, en te praten over wat ze meemaken. De pedagogisch medewerkers houden overzicht en kunnen inschatten welke kinderen zelfstandig een oplossing kunnen vinden.

Voorbeeld begeleiden positieve interacties: De groep zit aan tafel voor een eetmoment. Het gesprek gaat over één kind die kleiner en jonger lijkt dan haar leeftijd. Het betreffende kind zelf is stil en luistert met het gesprek mee. De pedagogisch medewerker spreekt de groep vervolgens toe:

We hebben allemaal een mening hierover. Maar wat vindt Pien ervan dat wij het over haar hebben."

De aandacht richt zich vervolgens naar het meisje, wat begint te lachen en zegt verlegen:

"ik vind het eigenlijk wel leuk om te horen wat iedereen zegt."

De rol van de pedagogisch medewerker is om de groep in te laten zien dat het tijdens een gesprek over iemand belangrijk is om de tijd te nemen en vragen wat iemand daarvan vindt. Vooral als iemand in het middelpunt van een gesprek staat. Het is een vorm van erkenning en gezien worden.

2.4 Het overdragen van normen en waarden

2.4.1 Betekenis socialisatie door overdragen van normen en waarden

Bij socialisatie leren kinderen meer over de normen en waarden van de samenleving. Ook leren zij door cultuuroverdracht meer over gebruiken, tradities en gewoontes van de samenleving en de verschillende

culturen die daar deel van uitmaken. Daarnaast verwijst socialisatie naar de manier waarop individuen worden bijgestaan in het proces om volwaardig lid te worden van een of meer sociale groepen.

2.4.2 Hoe geven wij hier vorm aan?

Combiwel voor Kinderen is een maatschappelijke en multiculturele organisatie met een grote diversiteit aan medewerkers en kinderen. Ieder kind komt uit een ander gezin met eigen gewoontes, normen en waarden. De groep is voor alle kinderen (en medewerkers) anders dan thuis. Ze ontmoeten andere kinderen en volwassenen met andere gebruiken en opvattingen en leren hiermee omgaan. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldrol en leren kinderen anderen te respecteren en accepteren zoals ze zijn. Daarbij zijn ze zich bewust van hun eigen opvattingen en hoe ze hun normen en waarden overdragen aan de kinderen.

Onze pedagogisch medewerkers gebruiken kindparticipatie als middel om de normen en waarden op de groep bespreekbaar te maken. Kinderen worden betrokken in het opstellen van de afspraken over het omgaan met elkaar en de ruimte. Deze afspraken worden opgehangen op een centrale plek in de ruimte. Deze afspraken gelden voor iedereen, dus ook voor jezelf. Zo ontstaat er een situatie waarbij het voor alle kinderen duidelijk is, hoe van hen verwacht wordt om met elkaar, de ruimte en pedagogisch medewerkers om te gaan .

Naast het gesprek over de normen en waarden op de BSO zelf, is er op veel aandacht voor onderwerpen of vraagstukken in de buurt en de stad. Zo worden er bijvoorbeeld activiteiten in de eigen buurt georganiseerd zoals het opruimen van de speeltuin of een kersstukje maken voor de ouderen in het verzorgingshuis. Hierdoor leren kinderen leren elkaar en anderen helpen, en leren ze meer over hun plek in de maatschappij . Het gaat bij normen en waarden niet alleen om de afspraken, maar ook om de evaluatie en discussie: waarom is belangrijk om goed met elkaar om te gaan en iets te doen voor de buurt?



3. SAMENWERKING MET OUDERS

Partners in de opvoeding

Wij zien ouders als gelijkwaardige opvoedpartners. Om die reden steken we veel tijd en energie in het contact met de ouders, waarbij een positieve sfeer en wederzijdse betrokkenheid voorop staan. Een open houding ten aanzien van diverse opvoedstijlen, normen en waarden en opvattingen staan daarom bij ons centraal.

Op de opvang dragen onze medewerkers bij aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen en streven we ernaar zoveel mogelijk aan te sluiten bij de vertrouwde thuissituatie. De pedagogisch medewerkers hebben als voornaamste taak de juiste voorwaarden te creëren waarbinnen kinderen zich veilig en op hun gemak voelen, zich vermaken en begeleid worden. Onze medewerkers zijn zich ervan bewust dat er verschillen zijn tussen de opvoeding op de groep en thuis en zien het als hun taak om hier in alle openheid en met respect over in gesprek te blijven met ouders. Kinderen zijn goed in staat om te begrijpen dat er thuis en op de opvang niet altijd sprake is van dezelfde geldende regels, normen en waarden. Wij geloven dan ook dat de verschillen in aanpak geen probleem zijn, zolang beiden partijen op de hoogte zijn. Wij hechten daarom veel belang aan goede afspraken maken met elkaar waarbij ruimte is voor openheid en voldoende afstemming. Elk kind krijgt een mentor toegewezen en die is ook het eerste aanspreekpunt voor ouders.

Elke twee jaar houden wij een tevredenheidsenquête onder de ouders. De enquête is anoniem en is gericht op de pedagogische uitvoering, onze pedagogisch medewerkers, activiteiten en de uitvoering van de basisdoelen van Riksen Walraven.

Overdracht en informatie

In het belang van een goede samenwerking tussen ouders en onze medewerkers zijn er veel overleg en contactmomenten. Tijdens de (breng-) en haalmomenten vindt dagelijks een overdracht plaats tussen de ouders en onze pedagogisch medewerkers. Bijzonderheden van de dag worden dan besproken en er is ruimte voor een praatje. Daarnaast kunnen de ouders en pedagogisch medewerkers gebruik maken van Konnect om informatie over kinderen uit te wisselen. Dit kan betrekking hebben op gebeurtenissen die zich thuis of op de opvang hebben voorgedaan, maar ook het delen van foto's van activiteiten of het aanvragen van een compensatie dag. Via dit ouderportaal worden ook de nieuwbrieven verstuurd waarin ouders op de hoogte worden gehouden van actuele onderwerpen en ontwikkelingen op de opvang. Dat kunnen praktische zaken zijn zoals de viering van feestdagen, het vakantierooster en thema's op de BSO. Belangrijke wijzingen in het beleid, zoals nieuwe ontwikkelingen en aanpassing, worden ook via Konnect gedeeld om ouders goed te informeren en te betrekken.

Oudercommissie

Een oudercommissie houdt zich bezig met een diversiteit aan taken. Deze kunnen variëren van inhoudelijk meedenken over beleid tot de organisatie en uitvoering van feesten op de locatie. De belangrijkste verantwoordelijkheid van de oudercommissie is de kwaliteit van de opvang te bewaken en te bevorderen. Dit doen zij door gevraagd en ongevraagd advies uit te brengen aan de directie van de opvang. Elke locatie met meer dan 50 kindplaatsen heeft een oudercommissie. Deze bestaat uit ouders van kinderen uit de diverse groepen. Leidinggevenden nemen het advies van de oudercommissie mee in de uitvoering van het beleid.

Indien een locatie over minder dan 50 kindplaatsen beschikt en het niet lukt om een oudercommissie samen te stellen, vindt er alternatieve ouderraadpleging plaats. Ouders worden door middel van bijeenkomsten en brieven geïnformeerd en om hun mening gevraagd.

4. MENTORSCHAP EN ZORG

4.1 Mentorschap

Elk kind krijgt een mentor toegewezen. Een mentor is één van de vaste pedagogisch medewerkers die werkzaam is op de basisgroep van het kind. Op elke groep hangt een overzicht van de indeling. Ouders en kinderen worden mondeling geïnformeerd over wie de mentor is en in Konnekt staat ook welke mentor het kind heeft. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt ouders uitgelegd wat het mentorschap inhoudt en worden bijzonderheden en verwachtingen besproken. De mentor is het aanspreekpunt voor ouders bij vragen over de ontwikkeling en het welbevinden en bespreekt periodiek de ontwikkeling van het kind met de ouders.

De mentor is ook het aanspreekpunt van het kind. Bij het bepalen van het mentorschap wordt dan ook gekozen voor de pedagogisch medewerker die het meest aanwezig is op de dagen dat het kind naar de bso komt. De mentor zorgt er voor dat zij een vertrouwensband met haar mentorkinderen opbouwt en de kinderen goed kent. De mentor houdt doorlopend in de gaten hoe het kind zich ontwikkelt, of er veranderingen optreden in welbevinden en/of gedrag. Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor de jaarlijkse observatie en oudergesprekken.

De mentor is ook voor de leidinggevende en andere pedagogisch medewerkers aanspreekpunt als er bijzonderheden zijn met betrekking tot een kind.

Taken van de mentor:

- Contact opnemen met de ouders na ontvangst van de plaatsingsformulieren
- Voeren van het kennismakingsgesprek
- Uitleg mentorschap
- Begeleiden van het kind gedurende het wennen
- Eerste contactpersoon voor ouders en kind
- Verantwoordelijk voor het persoonlijk dossier van het kind
- Uitvoeren van de observaties
- Voeren van de oudergesprekken
- In geval van zorg contactpersoon en verantwoordelijk voor het bespreken met leidinggevende
- Verantwoordelijk voor de overdracht

De meerwaarde van de mentor:

- De mentor biedt een vertrouwensrelatie en sociaal-emotionele veiligheid. Door de versterkte band tussen mentor en kind zal de mentor nog beter kunnen inspringen op de behoeften van het kind. Het kind zal door de sterke vertrouwensrelatie sneller het contact met de mentor zoeken wanneer daar behoefte aan is.
- Extra aandacht voor de ontwikkeling van het kind. Door het nauwe contact tussen mentor en kind is er extra zicht op de ontwikkeling van het kind waardoor er mogelijkheden ontstaan die het kind verder helpt in de brede ontwikkeling.
- De mentor fungeert als rolmodel. Vanuit de vertrouwensband zal de mentor als rolmodel fungeren voor het kind waardoor het kind zich verder kan ontwikkelen en kan spiegelen aan het gedrag van de mentor.
- De mentor signaleert (potentiële) ontwikkelingsproblemen. Door de extra aandacht voor de ontwikkeling van het kind zullen problemen of signalen van zorg eerder geconstateerd worden en zal er vroegtijdig ondersteuning geboden kunnen worden.

4.2 Kinderen die opvallen

In de praktijk kan het voorkomen dat een kind opvalt door zijn gedrag of ontwikkeling. Dat kan zijn omdat het kind een achterstand heeft, juist een voorsprong heeft of bijzonder gedrag vertoont. De pedagogisch medewerker heeft hierbij een belangrijke signaleringsfunctie. Ze doen jaarlijks een observatie, maar wachten hier niet mee als zij iets bijzonders signaleren. Pedagogisch medewerkers zijn hierin getraind.

In het 'beleidsplan zorg' wordt stapsgewijs beschreven welke acties worden genomen bij zorgen over ontwikkeling of gedrag van een kind. In overleg met ouders kan de zorg coördinator een observatie doen.

Hierna wordt een gezamenlijk gesprek gevoerd en gekeken naar de vervolgstappen. Het kan voorkomen dat intern of samen met de school een passende ondersteuning kan worden geboden. Als dat echter niet mogelijk is, dan wordt een externe specialist ingeschakeld.



5. HET PERSONEEL

Pedagogisch medewerker

Alle pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een gericht MBO of HBO-diploma. Wij hanteren de scholingseisen die in de CAO opgenomen zijn. Elke pedagogisch medewerker is in het bezit van een VOG en staat geregistreerd in het personenregister kinderopvang. Bij vacatures wordt gekeken naar de teamsamenstelling en naar een goede aanvulling op het team. Pedagogisch medewerkers worden met regelmaat geschoold om hun pedagogische kennis en vaardigheden te vergroten.

Stagiaires

Stagiaires Combiwel voor Kinderen is een door SBB erkend leerbedrijf. Op veel locaties van Combiwel voor Kinderen zijn stagiaires actief. Combiwel voor Kinderen heeft een praktijkopleider / stagecoördinator, zij heeft contact met diverse opleidingen en met de locaties waar een stagiaire werkzaam is. Combiwel voor Kinderen heeft een stagebeleid. Dit is op te vragen op de locatie. Binnen de locaties kunnen BOL-stagiaires ingezet worden. Zij zijn altijd boventallig. Dit betekent dat zij niet alleen op de groep staan en niet meetellen in de BKR. Tevens kunnen er pedagogisch medewerkers in opleiding/BBL-ers op de locatie ingezet worden. De formatieve inzet, de verantwoordelijkheden e.d. van deze medewerker worden vastgelegd in een opleidingsplan. Op een enkele locatie worden vrijwilligers ingezet. Zij zijn altijd boventallig en ook in het bezit van een VOG.

Leidinggevende

Elke locatie heeft een leidinggevende. De leidinggevende geeft leiding en begeleiding aan alle medewerkers binnen de in haar cluster vallende groepen/locaties. De leidinggevende is verantwoordelijk voor de uitvoering en realisatie van het beleid en de interne bedrijfsvoering binnen de werkeenheid.

Pedagogisch coach en -beleidsmedewerker

De pedagogisch beleidsmedewerker ontwikkelt het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid kan breder zijn dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het kan al het beleid omvatten dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast kan de pedagogisch beleidsmedewerker een taak hebben bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens dezelfde pedagogische visie.

Naast het ontwikkelen van het pedagogisch beleid, zorgt de pedagogisch beleidsmedewerker als coach voor het verbeteren van de pedagogische kwaliteit van de werkzaamheden en professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Een coach begeleidt en traint de medewerker(s) bij de dagelijkse praktijkwerkzaamheden. Iedere pedagogisch medewerker ontvangt jaarlijks coaching, ook pedagogisch medewerkers met flexibele inzet.

De minimale inzet wordt bepaald door landelijke wetgeving (IKK), 50 uur per locatie beleidstaken en 10 uur coaching per fte per jaar. Combiwel voor Kinderen voldoet hier ruimschoots aan.

Opleiding en (bij)scholing

Ieder jaar wordt er door Combiwel voor Kinderen een scholingsplan voor alle medewerkers opgesteld. De scholing wordt ingevuld aan de hand van noodzakelijke scholing in het kader van kwaliteitseisen, inhoudelijke verdieping of noodzaak vanuit teambehoefte.

Drie-uursregeling

Tijdens de schoolvakanties, bij minimaal tien uur aaneengesloten opvang, kan worden afgeweken van de beroepskracht-kindratio gedurende maximaal drie uur per dag. Die uren hoeven niet aaneengesloten te zijn. Er kunnen tijdens die uren minder pedagogisch medewerkers worden ingezet. Voorwaarde is dat minimaal de helft van het op grond van de beroepskracht-kindratio vereiste aantal medewerkers wordt ingezet.

Om verantwoord af te kunnen wijken van de drie uursregeling worden deze uren ingezet als het rustiger is op de groep:

- in de ochtend het eerste uur als de kinderopvang open gaat
- in de middag het laatste uur als de groep gaat sluiten
- tussen de middag

Het uur aan de dagranden geeft de mogelijkheid de diensten van de medewerkers te spreiden: Op de groepen heeft 1 pm'er vroege dienst, vanaf opening, en 1 pm'er late dienst tot sluit, zo is er ook altijd een bekend gezicht aanwezig.

Het uur tussen de middag wordt gebruikt voor pauzetijsd, en start als de situatie op de groep dat toelaat. In het dagprogramma wordt rekening gehouden dat dit uur een rustige activiteit plaats vindt, zodat ook kinderen een rustmoment hebben gedurende dag.

In het pedagogisch werkplan van de locatie wordt opgenomen wat op de betreffende groep de geldende BKR is en wat de meest gangbare diensten en pauzetijden zijn.

6. VISIE OP DE SAMENWERKING MET DE BASISCHOOL

De samenwerking tussen de school en de BSO is gelijkwaardig en wij opereren samen met de school als één team. Er worden afspraken gemaakt en gezamenlijke doelen opgesteld. Ook vindt veel overleg plaats tussen de BSO's en de school, op management niveau maar ook tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten. De samenwerking wordt gevormd op basis van de behoefte van kinderen, ouders, de school en de wijk. Elke samenwerking is dus anders, maar altijd staat het kind centraal. Samen met de school wordt gekeken naar de vorm en inhoud en wordt het profiel bepaald. Hierdoor ontstaat een pedagogische en didactische verbinding en is het mogelijk om te werken aan de brede- en de talentontwikkeling van kinderen.

Combiwel voor Kinderen streeft ernaar om een verlengde te zijn van de school. Zo wordt er bijvoorbeeld als het nodig is, een pedagogisch medewerker ingezet die onder schooltijd al in de klas aanwezig is van kinderen die op de BSO komen. Zij heeft op deze manier een andere inkijk in de ontwikkeling van het kind en kan met de leerkracht informatie overdracht doen. Met deze informatie kan zij het activiteiten aanbod op de BSO beter doen aansluiten bij de kinderen. Hierdoor ontstaat een doorgaande leerlijn.

In de pedagogische werkplannen wordt beschreven hoe deze visie per locatie is uitgewerkt.

7. SLOTWOORD

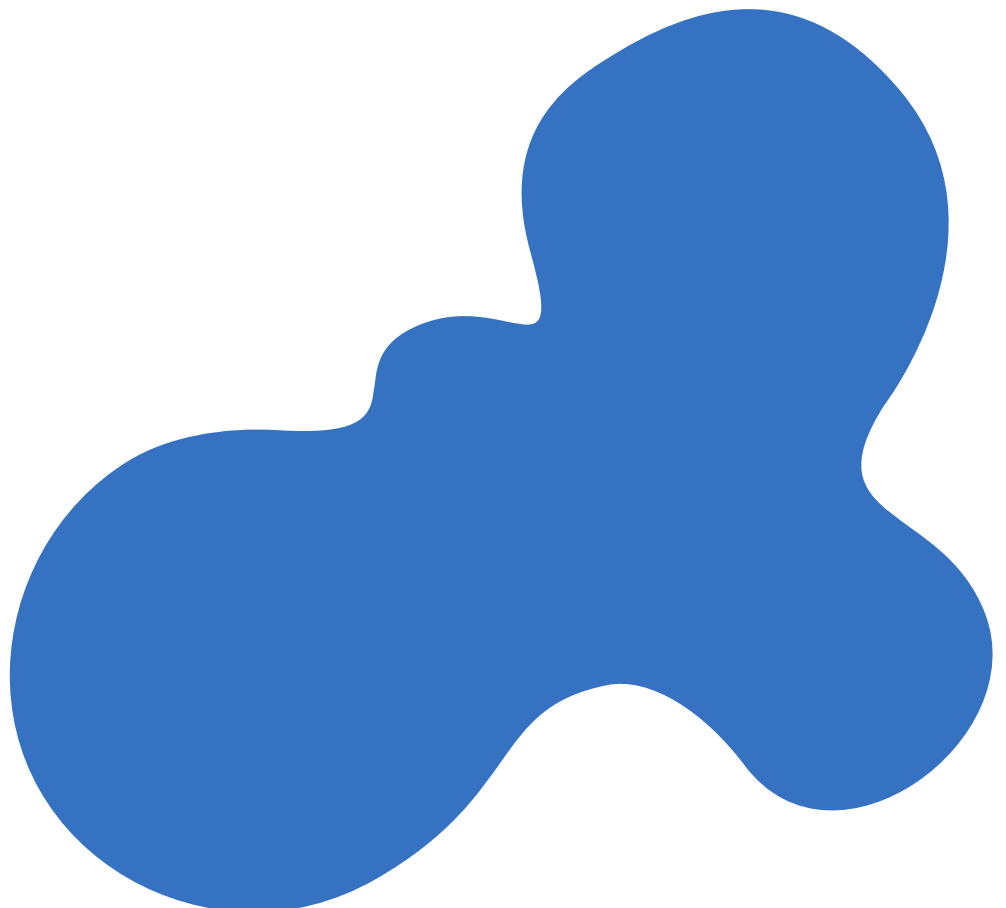
Dit pedagogisch beleid dient als leidraad voor onze pedagogische uitvoering. Het verschaft voor zowel ouders als pedagogisch medewerkers inzicht over onze werkwijze en opvatting over de kinderopvang. Sommige onderwerpen kunnen op de BSO locaties verschillend worden vormgegeven, bijv. het dagritme, de drie-uursregeling en het gebruik van de ruimtes. Om die reden heeft elke BSO nog een locatie specifiek pedagogisch werkplan.

Borging kwaliteitsbeleid

Dit pedagogisch beleidsplan is onderdeel van ons kwaliteitsbeleid. Het biedt ouders en pedagogisch medewerkers inzicht in de grondbeginselen van onze kinderopvang en is ook een leidraad voor de dagelijkse omgang met kinderen.

Aandacht voor kwaliteit behoort vanzelfsprekend te zijn wanneer het gaat om zo'n belangrijke taak als kinderopvang. We besteden dan ook voortdurend aandacht hieraan. Pedagogisch medewerkers vormen het fundament van de kwaliteit van onze opvang. Daarom ondersteunen we hen in teamvergaderingen, bieden we hen cursussen en workshops op het gebied van opvoeding en het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen, en coachen wij hen in de praktijk. Dit is allemaal gericht op het welzijn en de ongehinderde ontwikkeling van de kinderen en de professionele ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers.

Om kritisch te blijven over de uitvoering en kwaliteit van onze opvang blijven wij voortdurend in gesprek met ouders en andere professionals. Wij geloven erin dat deze samenspraak noodzakelijk is om de kwaliteit van onze opvang te verbeteren. Kwalitatief hoge opvang kan positief bijdragen aan de toekomst van onze kinderen. Ons pedagogisch beleidsplan is geen eindproduct en blijft voortdurend in ontwikkeling.



BSO

Identiteits- en talentontwikkeling
Levensecht leren
Verdiepen van de leefwereld
Kinderparticipatie
Maatschappelijke betrokkenheid